

Аннотация

рабочей программы «Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы: Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

1.Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы Теория и методика профессионального образования является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- определение цели, задач исследования в области образования;
- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- выбор необходимых методов исследования с использованием современных методик исследования и умение модифицировать их для целей конкретного исследования;
- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы;
- формирование умения самостоятельно обрабатывать полученные результаты исследования и анализировать их;
- представление итогов выполнения работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, публикаций.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе прохождения практики аспирант должен овладеть

следующими компетенциями:

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (**ОПК-4**),
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**).

3. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования

оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

Компьютерные технологии и программные продукты: Электронная-библиотечная система (ЭБС);

Консультант плюс;

Windows7;

Office2010.

Современные технологии обучения

1. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконина:

<http://go.bacalavre.ru/>

2. «Учитель.т» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

4. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость в часах - 108 часов, в ЗЕТ - 3 зачетных единицы. Продолжительность практики - 2 недели, проводится во 2 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

Разработчик - к.п.н., доц. Борлакова Б.М.

5. Форма контроля - экзамен во 2 семестре

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Производственная практика (педагогическая)» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы: Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

1.Основной целью педагогической практики аспирантов является их подготовка к осуществлению образовательного процесса в учебных заведениях различного типа; овладение научно-методическим содержанием преподавательской деятельности и методами проектирования педагогического процесса в условиях многоуровневого высшего образования; формирование индивидуальной профессионально-педагогической концепции во взаимодействии со студентами.

Задачи практики:

1. Освоение содержания и технологий педагогической деятельности в различных типах учебных заведений (включая средние профессиональные и высшие учебные заведения) на основе интеграции теоретического знания;
2. Проектирование и реализация на практике обучения нового содержания учебных дисциплин в соответствии с темой диссертационного исследования;
3. Овладение технологией проведения разнообразных форм занятий (в учебной и внеучебной деятельности) в высших учебных заведениях и других типах образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме;
4. Совершенствование методики диагностики и анализа учебных занятий и самостоятельного оформления результатов собственной педагогической деятельности;
5. Создание организационно-педагогических условий для профессионально-личностного саморазвития аспирантов в процессе

педагогической практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе прохождения практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-8**).

3. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

Компьютерные технологии и программные продукты: Электронная-библиотечная система (ЭБС);

Консультант плюс;

Windows7;

Office2010.

Современные технологии обучения

Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконица: <http://go.bacalavre.ru/>

«Учитель.т» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

5.Трудоемкость дисциплины

трудоемкость в часах - 216 часов, в ЗЕТ - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики - 4 недели, проводится в 4 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса. Форма контроля - экзамен в 4-ом семестре

6. Разработчик – кандидат педагогических наук, доцент Чиркова Т.В.

Аннотация

рабочей программы

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы

(диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы: Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

1.Основной целью научно-исследовательской деятельности аспирантов является формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы аспиранта.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- обучение методологии, методике и технике рационального и

эффективного поиска, добывания и использования знаний;

- развитие способности самостоятельного осуществления научноисследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;

- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебновоспитательного процесса;

- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр университета.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе прохождения практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования;

- ПК-3 : готовность к оформлению текста диссертации, автореферата

диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;

- ПК-4: готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;

- УК-1: готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет

- УК-3: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны Знать:

- предмет, объект и методы эмпирической педагогики;

- теоретические основы и принципы педагогики;

- основные правила подготовки педагогических исследований, требования, которые предъявляются к их структуре, содержанию и оформлению;

- особенности диагностики педагогических систем;

- правила оформления научной документации;

- основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению.

Уметь: ■ применять методы и методики проведения педагогического исследования;

- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики;

- формулировать гипотезы на основе изученных источников;

- разрабатывать и ставить проблемы исследования;

- выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;

- разрабатывать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы; в частности владеть навыками

анализа количественных и качественных данных;

- использовать различные методы исследования;
- организовывать научный поиск.

Владеть:

- концептуальным аппаратом эмпирической педагогики;
- навыками анализа проблемной ситуации в различных организационных, ситуационных, событийных контекстах;
- методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования;
- навыкам работы с источниками информации, публицистическими и научными текстами и способам поиска и обработки информации;
- навыками по оформлению научно-справочного аппарата;
- способами и приемами отбора источников информации для решения профессиональных задач, обучение использованию информационных ресурсов;
- приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования.

4. Информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

Компьютерные технологии и программные продукты: Электронная-

библиотечная система (ЭБС);

Консультант плюс;

Windows7;

Office2010.

Современные технологии обучения

5. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконина:

<http://go.bacalavre.ru/>

6. «Учитель.ш» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

5. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость в часах - 4752 часов, в ЗЕТ - 132 зачетных единицы.

Продолжительность практики - 88 недель, проводится в 1,2,3,4,5,6 семестрах, в соответствии с графиком учебного процесса.

6. Форма контроля - зачет.